

**RELAZIONE ANNUALE DELLA  
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI  
LSNT/I - OSTETRICIA  
APPROVATA IN DATA**

**28/12/2021**

## **COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI**

**DECRETO DI NOMINA: DR N.214 del 18/11/2021**

**COORDINATORE: Prof. Giacomo Lazzarino**

**COMPONENTI DOCENTI:** Prof. Giacomo Lazzarino (LMCU Medicina e Chirurgia); Prof. Sandro Mancinelli (CDL Odontoiatria e Protesi Dentaria); Prof.ssa Costanza Montagna (CDL Scienze della Nutrizione Umana); Prof. Fausto Ciccacci (CDL Fisioterapia); Prof.ssa Sofia Colaceci (CDL Ostetricia); Prof.ssa Monica Benvenuto (CDL Infermieristica); Prof.ssa Maria Concetta Pellicciari (CDL Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia); Prof. Daniele Armenia (CDL Tecniche di Laboratorio Biomedico).

**COMPONENTI STUDENTI:** Michele Passaro (LMCU Medicina e Chirurgia); Eleonora Baldassari (CDL Odontoiatria e Protesi Dentaria); Leonardo Alterini (CDL Fisioterapia); Diletta De Luca Rapone (CDL Ostetricia); Claudio Giaccio (CDL Infermieristica); Gethro François (CDL Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia); Irene Giordano (CDL Tecniche di Laboratorio Biomedico).

**Eventuali persone coinvolte:** Manager Didattici; Direttori Corsi di Laurea; Presidenti dei Cds

**Data di approvazione della relazione:** 28/12/2021

**Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:**

Riunioni svolte in modalità mista (in presenza e via telematica):

- 07/12/2021: Presentazione della nuova CPDS; Pianificazione ed organizzazione dei lavori della CPDS per l'anno accademico in corso;
- 16/12/2021: Discussione ed analisi dei documenti per la stesura delle relazioni annuali della CPDS articolate per Corso di Studio; Analisi e discussione delle criticità;
- 21/12/2021: Elaborazione delle relazioni annuali della CPDS articolate per Corso di Studio;

Riunione svolta in modalità telematica:

- 28/12/2021. Approvazione delle relazioni annuali della CPDS articolate per Corso di Studio.

**Eventuali iniziative intraprese:**

- Suddivisione del lavoro di analisi dei dati dei singoli CdS tra i membri della commissione, con successiva discussione collegiale delle relazioni annuali redatte dai singoli membri;
- Pianificazione di incontri trimestrali per il nuovo AA con Presidenti dei CdS, Direttori Didattici e rappresentanti degli studenti
- Incontri informali con rappresentanti studenti componente studentesca

Al fine di garantire una continuità operativa, si suggerisce di mantenere in carica la presente CPDS per un arco temporale almeno biennale. Inoltre, dato l'aumento di studenti e personale docente, si suggerisce di allargare il numero di componenti della CPDS, mantenendo inalterato il rapporto studenti/docenti.

**Documentazione consultata:** Scheda SUA 2020; Schede di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli AA 2020-21 e 2019-20 disponibili sul sito SISValDidat; Questionari di valutazione dei tirocini riferiti all'AA 2020-21; Relazione della Commissione Paritetica del 2020, Sito Web di Ateneo.



Quadro	Oggetto			
A	<i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>			
	<b>Didattica</b>			
	Ai fini della rilevazione delle opinioni degli studenti, UniCamillus somministra questionari anonimi telematici mediante il sistema informativo GOMP di Ateneo la cui compilazione è obbligatoria per lo studente ai fini della prenotazione agli esami. I dati sono sintetizzati in forma aggregata in report statistici a cui si accede pubblicamente sul sito Unicamillus nella sezione dedicata al CdS in Ostetricia.			
	Domande	CdS 19-20	CdS 20-21	Ateneo 20-21
	D1 Le informazioni riguardanti l'insegnamento (obiettivi didattici, esami, orario di ricevimento dei professori, ecc.) sono pienamente e chiaramente disponibili?	8.99	8.49	8.61
	D2 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	9.06	8.58	8.74
	D3 Il materiale didattico fornito dal docente è adeguato per lo studio della materia?	9.07	8.39	8.61
	D4 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	9.03	8.73	8.83
	D5 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	9.13	8.57	8.74
	D6 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	9.03	8.47	8.66
	D7 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	8.95	8.60	8.71
	D8 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	8.94	8.39	8.61
	D9 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	9.05	8.11	8.30
	D10 Le attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, tutorati, laboratori, chat, forum, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?	8.85	8.36	8.48
D11 Si ritiene complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento da Lei svolto?	8.73	8.43	8.63	
D12 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	8.83	8.42	8.43	
D13 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	8.56	8.28	8.41	
Il Cds in Ostetricia ha tutti i valori degli items, anche se di poco, al di sotto della media di Ateneo e, rispetto allo scorso anno, tutti i punteggi sono diminuiti. Ad ogni modo, tutti gli item superano nettamente il valore 7 indicato dal NdV come valore sufficiente.				
Gli items che totalizzano i minori punteggi, sia per il Cds che per l'Ateneo, sono il D9 ( <i>Conoscenze preliminari</i> ) e il D13 ( <i>Carico di studio</i> ).				
In merito al D9, dall'a.a. 2020/2021 tutti i CdS hanno formalmente previsto l'assegnazione e l'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), relativamente alle discipline di Biologia, Fisica e Chimica. Per quanto riguarda l'andamento, acquisendo i verbali e i report redatti dalla Direzione Didattica, si evince che nell'a.a. 2020-2021 gli OFA sono stati estinti da tutti gli studenti (n=36) in tempi utili rispetto alla prima sessione di esame. Di questi, l'86% (31) ha verbalizzato il CI avente per oggetto le 3 discipline entro la sessione di settembre 2021.				
In merito all'item D13, la Direzione Didattica, eventualmente nominando una Commissione Didattica ad hoc, dovrebbe identificare quali insegnamenti				



presentino le maggiori criticità e prevedere una revisione collegiale dei programmi in modo che siano maggiormente proporzionati ai crediti assegnati.

### **Tirocinio**

La rilevazione della soddisfazione del tirocinio è realizzata tramite la somministrazione di un questionario anonimo. La compilazione non è obbligatoria, tuttavia la rispondenza è risultata più che buona. I risultati della rilevazione sono sintetizzati in un report di cui è stata data diffusione durante l'ultimo Consiglio della Commissione Didattica. Tutti gli items, eccetto uno, hanno ottenuto un gradimento di gran lunga migliore rispetto al precedente a.a.. L'unico item che ha dimostrato un decremento è il 14 (*Sono stati messi a disposizione degli studenti i presidi e le risorse necessarie per svolgere le procedure previste dagli obiettivi formativi per l'assistenza alle/ai pazienti per l'apprendimento professionale?*) presumibilmente imputabile alle difficoltà di approvvigionamento tempestivo dei DPI che le strutture sanitarie hanno riscontrato durante alcuni periodi della pandemia. La componente studentesca ritiene che ad oggi la problematica sia rientrata.

Per quanto concerne gli enti di tirocinio, sono stati acquisiti i test somministrati ai tutor aziendali e i verbali degli incontri in itinere tra questi ultimi e la Direzione Didattica. Emerge una valutazione generale soddisfacente del grado di preparazione degli studenti e dell'organizzazione del tirocinio.

### Punti di forza

#### **Didattica**

-La compilazione dei questionari di soddisfazione della didattica risulta essere efficace poiché obbligatoria ai fini della prenotazione agli esami ma questo implica la possibilità che siano compilati in modo superficiale

-Tutti gli item totalizzano punteggio medio superiore a 7

#### **Tirocinio**

-È previsto un sistema di rilevazione della soddisfazione del tirocinio da parte degli studenti, un sistema di rilevazione delle opinioni degli enti ospitanti e un sistema di monitoraggio in itinere del tirocinio

-Quasi tutti gli item presentano un punteggio nettamente superiore rispetto ai dati del precedente a.a.

### Principali criticità

#### **Didattica**

-Le conoscenze in ingresso e il carico didattico risultano essere gli items meno soddisfacenti per il CdS

#### **Tirocinio**

-Il questionario di rilevazione della soddisfazione del tirocinio non è obbligatorio

### Linee di azione identificate

#### **Didattica**

-La Direzione Didattica (Direttore e Presidente) dovrebbe avere la possibilità di accedere ai dati dei singoli CI e insegnamenti, in modo che siano messi nella condizione di monitorare se vi siano specifici CI per i quali gli studenti manifestino maggiori criticità e intraprendere le opportune azioni in merito

-Anche i singoli docenti dovrebbero avere accesso alla soddisfazione degli



	<p>studenti sul proprio insegnamento, confrontata rispetto al dato medio del CdS e al dato medio di Ateneo con l'obiettivo di attuare in prima persona eventuali azioni auto-correttive, se necessarie, e di avere riscontro della propria efficacia didattica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Si raccomanda alla Direzione Didattica di richiamare l'attenzione degli studenti ad una compilazione seria e ragionata dei questionari di soddisfazione della didattica affinché i risultati possano essere considerati il più possibile attendibili</li><li>-La Direzione Didattica, eventualmente coadiuvata da una Commissione Didattica ad hoc, dovrebbe identificare gli insegnamenti con maggior carico didattico (es. insegnamenti con valore di D13 inferiore alla media di CdS) rispetto ai CFU assegnati e operare una revisione collegiale del programma per rendere proporzionato il carico didattico rispetto ai CFU</li><li>-Prendendo spunto dalla procedura OFA prevista per le discipline di biologia, fisica e chimica, la Direzione Didattica dovrebbe dare mandato ai docenti di tutti gli insegnamenti identificati come critici (es. insegnamenti con valore di D9 inferiore alla media del CdS) di rilevare le conoscenze in ingresso (es. somministrazione di un pre-test) in modo tale che, strutturate le relative azioni di compensazione del gap di conoscenza (es. consegna di materiale integrativo o frequenza di seminario obbligatorio), lo studente possa approcciarsi allo studio dell'insegnamento con minori difficoltà e il docente possa meglio orientare la sua azione didattica</li><li>-Il CdS dovrebbe inserire nel piano didattico alcune propedeuticità per quegli esami il cui mancato superamento può inficiare sull'apprendimento di altre discipline</li></ul> <p><b>Tirocinio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Il CdS dovrebbe rendere obbligatoria la compilazione del questionario relativo alla soddisfazione degli studenti sul tirocinio con l'obiettivo di totalizzare una rispondenza del 100%, sebbene quella registrata sia stata più che buona</li><li>-Sarebbe utile che il quadro B6 della SUA-CdS riportasse anche informazioni sulla soddisfazione degli studenti in merito al tirocinio</li></ul>
<b>B</b>	<p><i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i></p> <p>Il gradimento degli studenti per il materiale didattico è soddisfacente. Per quanto riguarda i servizi on-line per gli studenti e le infrastrutture di rete, l'Ateneo mette a disposizione una serie di servizi online accessibili con le credenziali fornite a seguito dell'immatricolazione.</p> <p>In seguito all'emergenza Covid-19, l'Ateneo si è dotato di un sistema informatico e tecnologico che ha garantito l'erogazione della Didattica a Distanza (DaD) tramite piattaforma WebApp e servizi offerti da G-Suite Educational. Come suggerito nella precedente relazione della CPDS, il CdS ha rilevato il gradimento degli studenti relativamente alla Didattica a Distanza (DaD) tramite somministrazione di un questionario non obbligatorio (rispondenza 64%), integrato da focus groups. La soddisfazione è risultata più che buona. Tra i punti di attenzione è emerso che alcuni docenti erano in difficoltà ad utilizzare le</p>



	<p>piattaforme messe a disposizione per la DaD e alcuni studenti hanno avuto problemi relativi al dispositivo personale da utilizzare o alla connessione wifi. In quest'ultimo caso, gli studenti avevano comunque la possibilità di recuperare le lezioni perse accedendo alle videoregistrazioni.</p> <p>La WebApp è stata inoltre implementata anche per la gestione del tirocinio: è il canale attraverso cui gli studenti possono accedere alla turnistica e a tutta la documentazione necessaria per lo svolgimento del tirocinio. Lo studente è tenuto a caricare la scansione del foglio firme e della valutazione prima di consegnare gli originali presso la Direzione Didattica. Ai fini del corretto utilizzo della WebApp sia gli studenti che la Direzione Didattica hanno ricevuto un manuale d'uso e supporto al bisogno in caso di problemi tecnici.</p> <p><u>Punti di forza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Continuo sviluppo della piattaforma WebApp come strumento di supporto alla didattica e al tirocinio</li><li>-È stato previsto un sistema di rilevazione del gradimento della DaD</li></ul> <p><u>Principali criticità</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Non è presente un sistema di rilevazione del gradimento delle infrastrutture, nello specifico delle aule e dei servizi ordinariamente utilizzati</li></ul> <p><u>Linee di azione identificate</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Si raccomanda di continuare a rilevare il gradimento della DaD fino a quando vi saranno studenti che ne fruiranno. Dovrebbe essere prevista una procedura che preveda la formazione dei docenti sull'uso delle piattaforme e dovrebbe continuare ad essere previsto l'accesso alle videoregistrazioni affinché gli studenti che abbiano problemi tecnici possano recuperare le lezioni in un secondo momento</li><li>-Prevedere un sistema di rilevazione del gradimento delle infrastrutture e dei servizi ordinariamente utilizzati dagli studenti all'interno degli items di soddisfazione della didattica o separatamente</li></ul>
C	<p><i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i></p> <p>I calendari delle lezioni e le sessioni di esame sono pubblicati all'inizio dell'a.a. sulla sezione dedicata al Cds in Ostetricia nel sito di Ateneo. Nell'area studenti sono accessibili le schede degli insegnamenti compilate dai docenti sia in italiano che in inglese. In generale le schede di insegnamento risultano ben compilate, tuttavia si raccomanda di migliorare la parte relativa all'attribuzione della valutazione finale, indicando esplicitamente i parametri di valutazione e la parte relativa al materiale di studio e alla bibliografia, rendendola più snella e chiara.</p> <p>Il CdS in Ostetricia continua ad aderire alla sperimentazione TECO-T e TECO-D promossa dall'ANVUR finalizzata al monitoraggio e alla valutazione delle competenze degli studenti iscritti al CdL triennali di area sanitaria. I risultati del</p>



	<p>TECO-T (es. logica, numeracy, civics, etc.) risultano leggermente inferiori al dato nazionale, mentre i risultati del TECO-D (discipline ostetrico-ginecologiche) sono in linea con i dati nazionali.</p> <p><u>Punti di forza</u> -In generale le Schede di Insegnamento risultano ben compilate soprattutto per quanto concerne la parte degli obiettivi attesi e del programma</p> <p><u>Principali criticità</u> -La parte della valutazione relativa alle Schede di Insegnamento risulta talvolta non pertinente o non correttamente compilata; la bibliografia di riferimento per lo studio risulta talvolta poco chiara e disordinata</p> <p><u>Linee di azione identificate</u> -Le Schede di Insegnamento andrebbero perfezionate nella parte relativa ai parametri di valutazione e attribuzione del voto, nonché armonizzate per quanto concerne la descrizione del materiale di studio e della bibliografia -La partecipazione alla sperimentazione TECO dovrebbe essere portata avanti in quanto consente il confronto con gli altri CdS in Ostetricia aderenti all'iniziativa fungendo da ulteriore elemento di monitoraggio della didattica e contribuendo al miglioramento della qualità del processo formativo</p>
D	<p><i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</i> La Scheda di Monitoraggio Annuale evidenzia e analizza adeguatamente i punti di forza e le aree di miglioramento del CdS.</p> <p><u>Punti di forza</u> -Il numero delle/degli iscritti/e è aumentato rispetto al I anno di attivazione e si mantiene pressoché costante -L'attrattività da altre regioni è buona e di gran lunga superiore ai dati nazionali e di area geografica -La prosecuzione del corso negli anni successivi è buona e in linea con i dati nazionali e di area geografica -Poiché è stata ampliata la rete degli enti convenzionati per il tirocinio, le difficoltà organizzative/formative dichiarate nel precedente a.a. sono state superate</p> <p><u>Principali criticità e relative linee di azione identificate</u> -L'ic16 <i>"Studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno"</i> è inferiore al dato nazionale e prossimo a quello di area geografica. Tuttavia, il dato ic13 relativo alla <i>"Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire"</i> è in linea con il dato di area geografica e sembrerebbe che la situazione non infici sulla scelta delle/degli studenti di proseguire nel CdS. La componente studentesca riporta che il I semestre di lezioni è particolarmente articolato in termini di numero di CFU (n=26) relativi ai corsi teorici, infatti il piano didattico prevede 4 Corsi Integrati nel I semestre, a fronte dei 2 CI del II (n. CFU=12). A tal proposito, la Direzione Didattica sta già valutando di proporre</p>



	<p>agli organi centrali una modifica del piano di studi per migliorare la distribuzione dei CFU tra i due semestri.</p> <p>-Relativamente all'internazionalizzazione, poiché il CdS è erogato in lingua italiana e attualmente la provenienza delle/gli iscritte/i risulta essere, per questo, in gran parte nazionale, l'indicatore ic10 <i>"Percentuale di CFU conseguiti all'estero"</i> dovrebbe essere implementato tramite l'offerta di esperienze in strutture estere per favorire opportunità di scambio culturale, con l'obiettivo di essere in linea con la Mission dell'Università.</p>
E	<p><i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i></p> <p>La SUA CDS risulta correttamente compilata. Le informazioni inserite sono esaustive. Il CdS dimostra attenzione alle procedure AVA. Si raccomanda un regolare aggiornamento delle informazioni.</p> <p>Il sito web dell'Ateneo e la relativa sezione dedicata al CdS in Ostetricia sono ben costruiti e le principali informazioni relative alla didattica e agli esami sono presenti e facilmente accessibili.</p>
F	<p><i>Ulteriori proposte di miglioramento</i></p> <p>Prevedere consultazioni ad hoc con le parti sociali interessate per rendere coerente la progettazione del CdS rispetto a quanto richiesto dal mondo del lavoro.</p> <p>Coinvolgere la rappresentanza studentesca nella diffusione a tutti gli studenti dei risultati relativi alla soddisfazione didattica e del tirocinio e nella sensibilizzazione all'importanza della veridicità delle risposte fornite.</p>