

## Corso di Laurea in Infermieristica

Insegnamento: Scienze Umane e Promozione della Salute

SSD Insegnamento: MED/02, M-PED/01, M-DEA/01, MED/36, SPS/07, MED/42, M-PSI/01

Numero di CFU: 8

Nome docente responsabile: Adriano Acciarino

email: [adriano.acciarino@unicamillus.org](mailto:adriano.acciarino@unicamillus.org)

Modulo: DIAGNOSTICA PER IMMAGINI RADIOTERAPIA

SSD Insegnamento: MED/36

Numero di CFU: 1

Nome docente: Pasquarelli Roberto e-mail: [roberto.pasquarelli@unicamillus.org](mailto:roberto.pasquarelli@unicamillus.org);

Modulo: IGIENE GENERALE ED APPLICATA

SSD Insegnamento: MED/42

Numero di CFU: 1

Nome docente: FAUSTO CICCACCI e-mail: [fausto.ciccacci@unicamillus.org](mailto:fausto.ciccacci@unicamillus.org)

Modulo: DISCIPLINE DEMO-ETNO-ANTROPOLOGICHE

SSD Insegnamento: M-Dea/01

Numero di CFU: 1

Nome docente: Marco Montanari e-mail: [marco.montanari@unicamillus.org](mailto:marco.montanari@unicamillus.org)

Modulo: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

SSD Insegnamento: M-PED/01

Numero di CFU: 1

Nome docente: Adriano Acciarino e-mail: [adriano.acciarino@unicamillus.org](mailto:adriano.acciarino@unicamillus.org)

Modulo: PSICOLOGIA GENERALE

SSD Insegnamento: M-Psi/01

Numero di CFU: 2 CFU (1 CFU Donatella Marazziti + 1 CFU Armando Piccinni)

Nomi docenti: Donatella Marazziti, Armando Piccinni

e-mail: [donatella.marazziti@unicamillus.org](mailto:donatella.marazziti@unicamillus.org) [armando.piccinni@unicamillus.org](mailto:armando.piccinni@unicamillus.org)

Modulo: SOCIOLOGIA GENERALE

SSD Insegnamento: Sps07

Numero di CFU: 1

Nome docente: Ugo Pacificinoja e-mail: [ugo.pacificinoja@gmail.com](mailto:ugo.pacificinoja@gmail.com)

Modulo: STORIA DELLA MEDICINA

SSD Insegnamento: Med/02

Numero di CFU: 1

Nome docente: Corvese Francesco e-mail: [fcorvese.uro@gmail.com](mailto:fcorvese.uro@gmail.com)

## **PREREQUISITI**

Cenni di Fisica, Biologia, Anatomia, ed è necessaria una preparazione di base storia in riferimento agli aspetti socioculturali delle differenti epoche dalla preistoria ai nostri giorni

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo dell'Insegnamento è quello di:

- trasmettere agli studenti i concetti di base per acquisire informazioni sulle apparecchiature di Diagnostica per Immagini e Radioterapia e le loro indicazioni, oltre a fornire le nozioni base di Radioprotezione.
- fornire la conoscenza delle finalità del servizio sanitario e dei modelli di organizzazione a livello internazionale, nazionale e locale.
- fornire le conoscenze delle basi teoriche delle discipline Demo-Etno-Antropologiche e la comprensione dell'importanza di queste discipline nell'ambito della pratica clinica.
- Affrontare tematiche quali: la cultura come costruzione dell'uomo, la cultura come visione del mondo, legami tra cultura e salute sia individualmente, sia a livello sociale, importanza del contesto antropologiche e dell'incontro cross-culturale nella pratica clinica.
- fornire allo studente le competenze necessarie alla piena comprensione dei fondamenti della pedagogia moderna, partendo dalla sua nascita e passando per tutte i suoi cambiamenti.
- conseguire una solida preparazione in ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia, incluse tecniche innovative di ricerca.
- Conseguire capacità di utilizzare strumenti conoscitivi e di intervento volti alla prevenzione, alla diagnosi e alle attività di riabilitazione e sostegno in ambito psicologico.
- Acquisire competenze di livello avanzato per stabilire caratteristiche rilevanti di persone, famiglie e gruppi.
- Acquisire la capacità di progettare interventi relazionali e di gestire interazioni congruenti con le esigenze di persone, famiglie e gruppi.
- Acquisire la capacità di valutare la qualità, l'efficacia e l'appropriatezza degli interventi.
- Essere in grado di assumere la responsabilità degli interventi, di esercitare una piena autonomia professionale e di lavorare in modo collaborativo in gruppi multidisciplinari.
- Acquisire conoscenze sui principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza.
- fornire la conoscenza dei concetti di base della sociologia generale che è alla base degli obiettivi formativi.
- saper rispondere a tutte le domande relative all'inizio della sociologia in particolare partendo da Comte fino ad arrivare ai sociologi moderni come ad esempio Bourdieu. Che cosa è un gruppo sociale e come esso si distingue in primario e secondario. Che cosa sono le classi sociali. Il concetto di stato. Le istituzioni. La globalizzazione. I valori. Madeleine Leininger e l'infermieristica transculturale.
- conoscere l'evoluzione del pensiero medico dalla preistoria ai giorni nostri con una attenzione particolare a come la medicina in epoche diverse è stata influenzata da fattori sociali, economici, religiosi e politici, poiché ogni volta questi fattori hanno comportato un miglioramento o un peggioramento dell'arte medica.

## **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI**

### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- applicare le conoscenze acquisite sugli argomenti della Diagnostica per Immagini, Radioterapia e Radioprotezione
- conoscere principi e finalità dell'organizzazione sanitaria;
- descrivere modelli di organizzazione del servizio sanitario;
- conoscere i livelli di assistenza;
- conoscere l'organizzazione ospedaliera;
- conoscere i principi dell'integrazione socio-sanitaria e le sue applicazioni
- conoscere e descrivere esempi di servizi sul territorio;
- conoscere i meccanismi di programmazione sanitaria a livello nazionale e regionale;
- descrivere i fondamenti e i principi della programmazione sanitaria a livello sovranazionale.
- Cogliere la complessità di un approccio olistico al paziente e alla professione
- Riconoscere le possibili criticità legati al contesto di appartenenza proprio e/o del paziente
- Saper cogliere le criticità presenti in chiave demo-etno-antropologico della pratica clinica
- Conoscere i principi fondamentali che contraddistinguono il proprio ruolo in chiave demo-etno-antropologica
- Valorizzare la propria professionalità attraverso una prassi rispettosa dei principi della cross-culturalità
- Conoscere la storia della Pedagogia.
- Comprendere la teoria e la pratica a fondamento della Pedagogia generale e sociale
- Padroneggiare le competenze pratiche fondamentali della Pedagogia
- spiegare come la sociologia sia nata e quali siano i cambiamenti che la riguardano dall'inizio ai giorni nostri;
- Conoscere quali siano i criteri di classificazione dei gruppi sociali;
- descrivere che cosa sia la sociologia ai giorni nostri e quali siano le pratiche applicazioni della sociologia nell'epoca attuale;
- spiegare cosa siano le classi sociali;
- capire quale è il ruolo delle istituzioni;
- capire cosa s'intende per società globale;
- conoscere il modello proposto da Madeleine Leininger per quanto riguarda l'infermieristica moderna;
- spiegare in che cosa consista un sistema valoriale.
- Descrivere gli aspetti sociali, politici, culturali delle diverse epoche della storia
- Conoscere la storia personale dei medici e le loro scoperte
- Conoscere le fonti dalle quali abbiamo ricavato notizie sull'arte medica antica
- Descrivere i complessi percorsi storici delle scoperte mediche

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

- applicare le conoscenze acquisite sugli argomenti della Diagnostica per Immagini, Radioterapia e Radioprotezione
- utilizzare le conoscenze acquisite nell'ambito della sua professione, al fine di inserire il proprio lavoro nel quadro globale del sistema sanitario. Avrà inoltre i mezzi per riconoscere lo specifico ruolo del proprio profilo professionale nell'organizzazione e nella programmazione dell'intervento sanitario.

- Riconoscere alcuni dei propri principi e delle proprie categorie di appartenenza e di pregiudizio
- Analizzare le possibili criticità nel momento di incontro con i pazienti in quanto esseri umani
- Proporre e applicare delle strategie che facilitino i rapporti professionista della salute – paziente agendo sul piano delle soft skills
- Proporre e applicare delle strategie che aiutino i processi di guarigione agendo sul piano delle soft-skills.
- Applicare le conoscenze della Pedagogia per comprendere i meccanismi alla base dell'insegnamento e dell'apprendimento.
- Applicare le conoscenze integrate di Psicologia e Sociologia applicabili all'insegnamento.
- Applicare le acquisizioni sistematiche e aggiornate nei diversi settori delle discipline psicologiche, nonché delle discipline biologiche (molecolari, metaboliche, fisiologiche) e cliniche (neurologiche, psichiatriche, neuroradiologiche) che sono alla base del sapere sui processi psichici, e delle discipline antropologiche, epistemologiche ed etiche fondamentali per la comprensione della dimensione culturale e deontologica degli interventi per la promozione, il mantenimento e il recupero delle condizioni di salute e benessere all'interno di istituzioni pubbliche e private per gli individui in tutte le fasi dell'arco di vita.
- Aver acquisito competenze operative ed applicative, ivi comprese quelle psicodiagnostica e di consulenza psicologica, per le persone affette da disturbi fisici e psichici, cognitivi ed emozionali
- Operare in istituzioni, aziende e organizzazioni pubbliche e private, in regime di dipendenza o libero-professionale, di norma in équipes multidisciplinari nell'area delle scienze e delle tecniche psicologiche.
- applicare concetti sociologici alla propria attività professionale.

### **Abilità comunicative**

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà saper:

- esporre adeguatamente ai docenti le conoscenze acquisite degli argomenti affrontati durante il corso.
- utilizzare la terminologia acquisita con competenza e appropriatezza
- Conoscere le basi della comunicazione professionista della salute-paziente
- Conoscere in particolare le basi della comunicazione non verbale
- Adattare le proprie competenze culturali al contesto d'azione
- Conoscere almeno una strategia di comunicazione verbale efficace nella gestione dei pazienti
- Utilizzare un corretto lessico scientifico nell'ambito della Pedagogia.
- utilizzare gli strumenti aggiornati per la comunicazione e la gestione delle informazioni, di esperienze e capacità professionali nell'ambito dei servizi diretti alle persone, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità.
- Utilizzare la terminologia specifica in modo adeguato
- Esporre correttamente i diversi argomenti trattati

## **Autonomia di giudizio**

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà:

- saper giudicare autonomamente l'applicabilità delle nozioni teoriche apprese durante il corso.
- poter effettuare valutazioni generali sugli argomenti trattati.
- Riconoscere i pregiudizi culturali propri e della propria professione
- Riconoscere le criticità legate ai pregiudizi culturali del paziente riguardo il contesto demotno-antropologico della pratica clinica
- Prevenire le criticità attraverso l'adozione di comportamenti adeguati
- Giudicare la funzionalità o non funzionalità di un contesto pedagogico.
- effettuare valutazioni di massima relative degli argomenti trattati
- classificare i gruppi sociali in primario e secondario in ragione delle proprie necessità
- effettuare delle valutazioni di massima relative agli argomenti trattati

## **PROGRAMMA**

### **- APPARECCHIATURE:**

Fondamenti fisici, tecnici delle apparecchiature e principali indicazioni cliniche: Ecografia (US); Radiologia analogica/digitale (RX); Mineralometria Ossea Computerizzata (MOC); Mammografia (MX); Tomografia Computerizzata (TC); Risonanza Magnetica (RM); Medicina Nucleare (MN); Apparecchiature ibride (PET/TC); Radiologia Interventistica (RI); Radioterapia (RT).

### **- RADIAZIONI:**

Sorgenti naturali ed artificiali di radiazioni. Le Radiazioni Non Ionizzanti (NIR) e le Radiazioni Ionizzanti (IR). Radioattività e decadimento radioattivo.

### **- RADIOBIOLOGIA:**

Effetti biologici delle Radiazioni Ionizzanti sulla specie umana; Scala della Radiosensibilità tissutale; effetti stocastici, deterministici e genetici; Sindrome acuta da irradiazione.

### **- RADIOPROTEZIONE:**

Premesse storiche e legislative; Organismi nazionali ed internazionali per la Radioprotezione; I Principi Etici di Radioprotezione; Grandezze dosimetriche e Dosimetria; La Sorveglianza Fisica; La Sorveglianza Medica; Norme generali e specifiche di Radioprotezione; Dispositivi di Protezione dalle Radiazioni Ionizzanti (individuali, collettivi, ambientali); Irradiazione, Contaminazione e Decontaminazione. Smaltimento Rifiuti Radioattivi.

### **- RADIOPROTEZIONE IN ETA' FERTILE ED IN GRAVIDANZA:**

Normativa; Effetti sul prodotto del concepimento.

### **- I SISTEMI INFORMATICI OSPEDALIERI E LA TELERADIOLOGIA.**

### **- RUOLO DELL'INFERMIERE IN RADIOLOGIA INTERVENTISTICA.**

### **- RIFERIMENTI DI LEGISLAZIONE DI INTERESSE RADIOPROTEZIONISTICO:**

D.P.R. n. 185/1964; D.lgs 19/9/1994, n. 626; D.lgs 17/3/1995, 230; D.lgs 26/5/2000, n.187; D.lgs. 9/4/2008, n. 81; Direttiva 2013/59/EURATOM

### **- ORGANIZZAZIONE E PROGRAMMAZIONE SANITARIA:**

principi e finalità dell'organizzazione sanitaria; modelli di organizzazione del servizio sanitario; i livelli di assistenza; l'organizzazione ospedaliera; l'integrazione socio-sanitaria; i servizi sul territorio; la programmazione sanitaria a livello nazionale e regionale; programmazione sanitaria a livello sovranazionale.

- La cultura come prodotto visibile del contesto **Demo-Etno-Antropologico**, La mente culturale, emozioni e salute, il ruolo biologico della cultura, Cultura nella medicina, l'antropologia medica, elementi antropologici della medicina scientifica, le professioni della salute e i contesti culturali di

appartenenza, etica medica e contesto culturale, esempi e case studies, Basi della comunicazione, Introduzione ai modelli THYME e SAGE. Introduzione allo studio dei fondamenti della Pedagogia. Storia della Pedagogia, metodi di insegnamento, aspetti teorico-pratici della materia.

**- PRINCIPI GENERALI DI PSICOLOGIA**

Cos'è la psicologia? Storia della psicologia. Principali prospettive psicologiche

**- I FONDAMENTI NEUROSCIENTIFICI DELLA PSICOLOGIA**

Il cervello: principi di anatomia e fisiologia

Funzioni, emozioni e comportamento

**- FUNZIONI MENTALI SUPERIORI**

Pensiero

Linguaggio

Intelligenza

Coscienza

Apprendimento

Memoria

**- SVILUPPO**

Psicologia prenatale

Psicologia dello sviluppo

Psicologia infantile

Psicologia dell'età adulta

**- TEORIE DELLA PERSONALITA'**

**- DISTURBI PSICOPATOLOGICI**

Disturbi d'ansia

Disturbi dell'umore

Disturbi psicotici

**- SOCIOLOGIA**

inizio della sociologia; società; gruppi; scienze sociali; istituzioni; metodologia sociale; cambiamenti sociali; capire e osservare; classi sociali; problemi personali e problemi a rilevanza pubblica; modelli di vita; la vita come teatro; ineguaglianze; comunicazione; cultura; identità; cultura di massa; istituzioni; ruolo delle istituzioni.

- La medicina nella Preistoria
- L'antico Egitto
- La medicina presso gli Assiro-babilonesi
- La medicina Etrusca
- La medicina a Creta e Micene
- La medicina greca antica: il periodo preippocratico, gli Asclepiei
- Ippocrate
- La medicina ad Alessandria d'Egitto
- La medicina nell'antica Roma
- Galeno
- La medicina durante la dominazione araba
- Il Medioevo e la medicina monastica
- Le scuole laiche del medioevo: scuola salernitana e Montpellier
- Le università del Medioevo
- Leonardo da Vinci e l'Umanesimo
- Il Rinascimento e la scoperta della circolazione del sangue ( Berengario da Carpi, Andrea Vesalio, Giovanni Canano, Andrea Cesalpino, William Harvey)
- La medicina del Rinascimento

- La teoria meccanicistica di Galileo Galilei
- Marcello Malpighi e l'inizio dell'anatomia microscopica
- G.B. Vico: il metodo sperimentale
- **Contagio vivo e generazione spontanea:** le origini dell'epidemiologia
- G.B. Morgagni: il metodo anatomico-scientifico
- Lazzaro Spallanzani, J.L. Pasteur, Robert Koch, J. Lister e l'antisepsi
- Le scoperte della medicina nel XIX e XX secolo

## **MODALITÀ DI INSEGNAMENTO**

Il modulo di Diagnostica per Immagini e Radioterapia è strutturato con lezioni in powerpoint per un totale di 14 ore di didattica frontale.

Il modulo di Igiene Generale e Applicata è strutturato in 14 ore di didattica frontale strutturate in lezioni della durata tra le 2 e le 4 ore in base al calendario accademico.

La didattica frontale prevede lezioni teoriche e seminari di approfondimento di casi di studio

Il modulo di Discipline Demo-Etno Antropologiche è strutturato in 14 ore di didattica frontale, suddivise in lezioni da 2 ore in base al calendario accademico. Nel complesso si prevedono 5 lezioni frontali e 2 lezioni in cui agli allievi sarà richiesto di interagire efficacemente lavorando in gruppo sugli argomenti trattati.

Il modulo di Pedagogia Generale e Sociale è strutturato in lezioni frontali per un totale di 14 ore di didattica frontale.

Il modulo di Psicologia Generale è strutturato in 28 ore di didattica frontale, suddivise in lezioni da 2 a 4 ore in base al calendario accademico. La didattica frontale prevede lezioni teoriche ed eventuali seminari su argomenti trattati

Il modulo di Sociologia Generale è strutturato in 14 ore di lezioni frontali che saranno divise in lezioni di un'ora ciascuna in accordo col calendario accademico.

Il modulo di Storia della Medicina è strutturato in 14 ore di didattica frontale, suddivise in lezioni da 2 o 3 ore in base al calendario accademico. La didattica frontale prevede lezioni teoriche e seminari integrativi sugli argomenti trattati.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame dell'Insegnamento di Scienze Umane e Promozione della Salute consiste in un esame dei moduli di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA, IGIENE GENERALE E APPLICATA, DISCIPLINE DEMO-ETNO ANTROPOLOGICHE, PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE, PSICOLOGIA GENERALE, SOCIOLOGIA GENERALE, STORIA DELLA MEDICINA, le cui votazioni costituiscono parte integrante della valutazione dell'Insegnamento.

La conoscenza e la capacità di comprensione, la capacità di applicare conoscenza e comprensione, l'autonomia di giudizio e le abilità comunicative dello studente, peseranno nel punteggio finale rispettivamente nel 25%, 25%, 25%, e 25%.

L'esame del modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA sarà orale e si svolgerà al fine di valutare anche le capacità dialettiche e di ragionamento dello studente

L'esame del modulo di IGIENE GENERALE E APPLICATA verrà eseguito con esame scritto, seguito da prova orale. Il test scritto sarà composto da 15 domande con risposte a scelta multipla. Per ogni risposta giusta saranno assegnati 2 punti e il voto finale sarà dato dalla somma dei punteggi delle

singole domande. Per accedere all'esame orale lo studente dovrà aver conseguito una votazione alla prova scritta di almeno 14 punti.

L'esame del modulo di DISCIPLINE DEMO-ETNO-ANTROPOLOGICHE avverrà con un esame scritto seguito da una prova orale: sono previsti due momenti specifici di preparazione all'esame durante il corso stesso. Il test scritto sarà composto da 10 domande a risposta chiusa: per ogni risposta esatta verrà assegnato un punto. A queste si aggiungeranno tre domande con risposta aperta: queste risposte verranno valutate con un punteggio da 1 a 4. Il punteggio finale della prova scritta sarà dato dalla somma dei punteggi parziali assegnati ad ogni domanda risposta correttamente più il punteggio relativo alle domande a risposta aperta. Per accedere all'esame orale lo studente dovrà aver totalizzato almeno un minimo di 18 punti. L'esame orale sarà basato sui tre quesiti a risposta aperta.

L'esame del modulo di PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE consiste in una prova scritta con 16 domande a risposta multipla e la possibilità di un'integrazione orale.

L'esame del modulo di PSICOLOGIA GENERALE avverrà con esame orale.

L'esame del modulo di SOCIOLOGIA GENERALE avverrà per mezzo di un test scritto che si comporrà di trenta domande a risposta multipla. Ogni risposta corretta riceverà un punto.

Per poter essere ammessi a sostenere l'esame orale bisognerà aver ricevuto almeno 18 punti.

L'esame del modulo di STORIA DELLA MEDICINA avverrà con esame scritto seguito da una prova orale. Il test scritto sarà composto da 30 domande con risposte a scelta multipla, per ogni risposta esatta verrà assegnato un punto. Il punteggio finale della prova scritta sarà dato dalla somma dei punteggi parziali assegnati ad ogni domanda risposta correttamente. Per accedere all'esame orale lo studente dovrà aver totalizzato almeno un minimo di 18 punti.

#### **ATTIVITA' DI SUPPORTO**

- Ricerche su specifici argomenti tramite siti WEB Internet
- saranno affrontati alcuni temi e casi di studio con approfondimenti monografici.
- Gli studenti potranno preparare lavori di gruppo che dovranno essere specificamente concordate con l'insegnante
- allo studente verrà data l'opportunità di partecipare a Seminari, Internati di ricerca, Internati di reparto e Corsi monografici. Gli argomenti delle attività non costituiscono materia di esame. L'acquisizione delle ore attribuite avviene solo con una frequenza obbligatoria del 100% ed è prevista idoneità

#### **TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA**

- Le diapositive delle lezioni verranno consegnate agli studenti dal docente
- Donald Joralemon, *Exploring Medical Anthropology*, Pearson Education 2010
- Antonio Damasio,, *The strange order of Things*, Pantheon Books 2018
- Jane Griffiths, *Person-centred communication for emotional support in district nursing: SAGE and THYME model*, in *British Journal of Community Nursing* December 2017 Vol 22, No 12
- Slide delle lezioni e articoli scientifici.
- *General Psychology: Briefer Course* Editore: Kessinger Pub Co Lingua: Inglese
- Renato Mannheim-Giorgio Pacifici *Europe. Sociologie di un plurale necessario*. Jaca Book, 2019.
- Luigi Belloni "Per la storia della medicina" Ed. Forni 1990